

**Организация образовательного
процесса для обучения лиц
с особыми образовательными
потребностями в ВУЗе**

Организационные рекомендации

- Деятельность университета по обучению лиц с ООП должна регламентироваться документами локального характера. Это положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов с ООП.
- Необходимо внесение дополнений в Устав образовательной организации, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

Организационные рекомендации

В случае, если в образовательной организации не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

Основные задачи подразделений в области инклюзива:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов;
- решение вопросов:
 - развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
 - социокультурной реабилитации,
 - содействия трудоустройству выпускников-инвалидов,
 - создания безбарьерной архитектурной среды.

Необходимо:

ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ООП на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ООП на сайте образовательной организации высшего образования.

Рекомендации по кадровому обеспечению

Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ООП.

Рекомендации по кадровому обеспечению

Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Введение в штат образовательных организаций при необходимости должностей **сурдопедагога, сурдопереводчика** для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; **тифлопедагога** для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Рекомендации по работе с абитуриентами с ООП

- Наличие в образовательной организации высшего образования системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов.
- Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами.
- Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов.

Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения

- Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.
- Наличие специальных мест в аудиториях .
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.
- Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.
- Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.
- Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

- Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).
- Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для лиц с ООП
- Обеспечение обучающихся лиц с ООП печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Выбор мест прохождения практик для лиц с ООП с учетом требований их доступности для данных обучающихся.
- Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий лиц с ООП.
- **Разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения лиц с ООП.**
- Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников с ООП и их закреплению на рабочих местах.

Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.
- Обеспечение обучающихся лиц с ООП учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ООП в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
- Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "Физическая культура".
- Оснащение образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для лиц с ООП различных нозологий.
- Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.
- Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательной организации.